כבוד – הרצאה וסדנא לאח"מ

שקופית ראשונה -כבוד

1. המושג כבוד, מושג שנוי במחלוקת בתקופה שלנו. כתרבות אנו לא מחנכים עוד את ילדינו לכבוד אלא מזמינים אותם ליחסי אהבה בלבד. נובע מכוונה טובה, אבל נעדר דיוק. נובע מכך שאנו מבלבלים בין שני סוגים או שתי פנים של כבוד-

שקופית בכוח בשליטה

כבוד- שעוסק בכוחנות, שליטה, הכפפה, מעמדות (לעיתים שפה כמו עבריינית)

שקופית כבוד אצילי ומיד אחרי זה שקופית ממדים של כבוד אצילי

כבוד- שעוסק בהכרה, באחרות, באי פגיעה, במרחב בינאישי מוגן.(שפה של אצילות)

כולל הכרה בהבדל תפקידי, הבדל גילאי, הכרת תודה.

שקופית מחיר הויתור על הכבוד

ויתור על כבוד מסוג זה, מקשה על ניהול מערכות יחסים וניהול ארגונים .

שקופית פרום

1. פרום – אין אהבה ללא כבוד. אהבה ללא כבוד היא כוחנית ועוסקת בשליטה.

שקופית שנייה פרום

1. שפה של אהבה- שפה של צמצום מרחק בינאישי, אינטימיות, מגע.

שפה של כבוד- שפה של מרחק בינאישי בטוח ומתאים.

התנועה הבריאה היא באופן מתאים וגמיש בין השתיים!

השקופית המתחילה בהיררכיות

1. פיטרסון- אנחנו מתוכנתים לחיות בתוך הררכיות. אנחנו עסוקים בדרוג של דומיננטיות כל העת.

(The slide – who’s in charge)

הביטוי שאני ראיתי לכך בכיתות שיצאו מאיזון- מנהיג מאד דומיננטי בכתה "לקח" מהמורה, בדרך כלל צעירה, את המנהיגות על הכיתה. אנחנו קצת יצורים ביולוגיים- אבולוציוניים בעניין זה.

שקופית אי התאמת היררכיות

לעיתים באיבחון בית ספרי נראה אי התאמה בין תפקידים לבין הררכיות שיוצר אי שקט רב (למשל, היועצת היא שמנהלת את בית הספר "באמת".)

שקופית גילברט

1. גילברט- יש לנו 3 מערכות אבולוציוניות המתחרות זו בזו- מערכת הישרדותית (אדומה), מערכת תחרותית (כחולה) ומערכת קשרים והרגעה (ירוקה). כולן חשובות להישרדות. במצב בריא הן מאוזנות בינהן, המעבר בינהן גמיש, והשימוש בהן מותאם היטב לקונטקסט.

שקופית FFF

1. ביציאה מאיזון המערכת ההישרדותית מאויימת ונמצאת בשימוש יתר (מאבק ובריחה, תוקפנות ו/או חרדה) או המערכת התחרותית משתלטת והמאבק על המשאבים, כולל המאבק על המעמד (קשורים זה לזה!) מובילים באופן מוגזם. מערכת הקשר- הרגעה שבה טמונים הרגשות האנושיים המיטיבים מתכווצת והופכת פחות משפיעה.

השקופית חזרה לשני סוגים של כבוד

1. חזרה לשני הסוגים של כבוד-

שקופית כבוד של הכנעה

כבוד של הכנעה וכוחנות שאנו מבקשים להיות ערים שלא לעשות בו שימוש, כיוון שמכניס את המערכת לאווירה של הישרדות במקרה הרע ושל תחרות עזה על משאבים ומעמדות במקרה הפחות רע.

שקופית כבוד של הכרה

כבוד של הכרה, אחרות, אי פגיעה, מרחב בינאישי מוגן, שאנו מבקשים לקדמו לראש הפירמידה לצד האהבה. מערכת של כבוד ואהבה משלימים ולא פחד ואהבה הסותרים זה את זה.

השקופית זהו הישג התפתחותי

1. ברמה הפסיכולוגית, היכולת לכבד באופן זה היא הישג התפתחותי ואינה מולדת! בשונה מכבוד הנשען על פחד וכוח שזו מערכת מולדת כפי שנאמר.

מה נדרש אם כן התפתחותית- יכולת ויסות, יכולת השהייה, יכולת נפרדות (הכרה באחרות), קריאת מפה של תפקידים והבדלי תפקידים, קבלת כללי משחק- נורמות וחוקים.

כל אלה מושבם באגו ולא בסלף! אנחנו מזניחים תרבותית את התנאים הנוחים להתפתחות האגו הפסיכולוגי לטובת החלק החוויתי- של הסלף.

השקופית "שפה של כבוד בבית הספר"

הכנסה של "שפה של כבוד" לבית הספר כרוכה בשני אזורים-

1. הרגלים, טכסים, אופני פנייה.

קונפוציוס- טכסים והרגלים הם הגשר בין הרצוי למצוי וכוחם בהיותם בלתי אותנטיים!

1. נורמות חדשות לניהול קונפליקטים ואי הסכמות-

כאן נכנסת התרומה הייחודית של "השפה המגדלת".

1. שפה המתאימה למצבי אי הסכמה ופער ונועדה למצבים אלה.
2. ישנה חדילה משימוש בצורות פנייה "מצמצמות מרחק" ללא הזמנה ברורה של הצד השני (ייעוץ, הנחייה, פירוש, התנדבות לעשות במקום...)
3. שפה שמכירה לחלוטין בזכותו של האחר לאחרות והגדרה עצמית (שפה של אוטונומיה ונבדלות)

כאן מעבר לשקופית המשך

1. כוללת את כל באי בית הספר. מעגלים של כבוד. חשוב מאד ביחס הצוות המנהל כלפי המורים ובעלי התפקידים האחרים.
2. שפה מעובדת, מושהית, ולא אימפולסיבית, משתלחת או מאשימה.
3. אנשי הצוות מחויבים לכבודם שלהם, ואינם מאפשרים פנייה בלתי מתאימה אליהם. ערים לעצמם, לרגשותיהם ולאי הנחת שלהם ואינם ממשיכים בשיח או באינטראקציה הנחווית בלתי מכבדת.
4. נוהגים באופן שאינו מאשר פנייה בלתי מכבדת כלפיהם גם לאחר שהסתיימה האינטראקציה ועסוקים במניעת האפשרות שיתרחש שוב.

שקופית בשפה המגדלת

בשפה המגדלת אם כן, מוצע סט של הנחיות ליצירת קווי תקשורת "קווי טלפון" באמצעות מועברים מסרים מגדלים באופן המקפיד על כבוד מירבי.

שקופית האופן בו עובר המסר

דגש רב על האופן! האופן מקדם ואפילו מרפא לא פחות מהתוכן!