

6	5	4	3	2	1	
						אני מוותר לו ופותר אותו מלשאת בתוצאות של מעשיו
						אני מספק לו הסברים מפורטים לפעולותיי ולבקשותיי
						אני לוקח אחריות במקומו (לדוגמה, אומר או עושה דברים במקומו, מתקן אחריו) מבלי שביקש זאת
						אני יודע מה נחוץ לו ומייעץ לו מה כדאי לו לעשות למען עצמו גם כשמתעלם ממני או הודף אותי.
						אני אומר לו מה הוא מרגיש ומדוע הוא נוהג בדרך מסוימת מבלי שביקש זאת
						אני מגונן עליו מפני אי נוחות או קושי
						אני מרצה אותו
						אני מתעלם מהפרה של ערכים, נורמות וכללים שחשובים לי
						אני מצפה לשינוי מידי בעמדתו והתנהגותו בעקבות פנייתי
						אני מתעלם מהשפעת דבריו או מעשיו עלי ועל סביבתו ומתנהג כאילו לא קרה כלום
						אני מגדיר אותו (אומר לו מיהו ומהו, למשל "אתה כזה וכזה...")
						אני לוחץ עליו ומתעקש שהוא יעשה שינוי
						אני "צוחק" עליו, לועג לו

6	5	4	3	2	1		
						אני מאיים עליו ("אם לא... אז...")	
						אני מתפרץ עליו ללא שליטה	
						אני מגיב כל פעם בשעת האירוע לתופעה שחוזרת ונשנית	
						אני "משחד" אותו (לדוגמה משתמש בפרסים כדי להשיג שיתוף פעולה)	
						אני מתווכח אתו, מוכיח לו שהוא טועה	
						אני מדבר אליו באופן מצווה, מפקד עליו	
						אני מטיף לו, מדבר אליו בהכללות ("אתה צריך...", "כך עושים")	
						אני מתשאל אותו, מתחקר אותו	
						אני מעיר לו, מבקר אותו	
						אני מאשים אותו	
						אני "מלמד אותו לקח", מתנקם בו, מעניש אותו	
						אני תוקף אותו, מטיח בו אמירות קשות	
						אני מדבר אליו באופן מעורפל, מדבר סחור סחור, בעקיפין על מה שמפריע לי	
						אני מתעלם, מטשטש או מבטל את התחושות שלי	
						אני כופה עליו, מכריח אותו, לוקח לו	
						אני מתעלם, מטשטש או מבטל צרכים או רצונות שלי בקשר עם הילד	
						אני נשאר אתו ולידו כאשר אני חש מותקף או מאוים מילולית או פיזית	

הנחיות להמשך :

- א. סמני במרקר את התגובות הרגילות שלך המופיעות בתדירות של 4, 5, 6 .
- ב. בחרי את שלושת התגובות הראשונות שאת מחליטה להפסיק להשתמש בהן.
- ג. הביאי למפגש ההדרכה הבא מסקנות מחשבות ושאלות להמשך הדרך